

Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Wólce Pełkińskiej
2022/2023

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

I. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz. U. 2020, poz.493 z późniejszymi zmianami).
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – wrzesień 2021r.

II. WSTĘP

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi opierać się na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wólce Pełkińskiej powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy, aby w szkole panowało poczucie przynależności do społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów

i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE – CELE OGÓLNE

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych – wzbogacanie umiejętności metodycznych nauczycieli w sferze prawidłowego i skutecznego wykorzystania nowej technologii w działaniach edukacyjnych. Wzmacnianie świadomości uczniów w dokonywaniu świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
3. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Formowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. Działania na rzecz edukacji patriotycznej, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych.
4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie nauczycieli w zakresie nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, w tym uczniom w przedszkolu i szkole. Zwiększenie dostępności nauczyciela dla uczniów i rodziców, poprzez spotkania, rozmowy, konsultacje.
7. Zaznajamianie uczniów z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie podstawowych reakcji na nie, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z pandemii COVID -19.
8. Wspieranie kondycji psychofizycznej uczniów w okresie pandemii COVID – 19 poprzez podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasi wychowankowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, by potrafili docenić wartość uczenia się przez całe życie, a przy tym byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne dla nas jest też to, aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje.

IV. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Wólce Pełkińskiej to szkoła przyjazna dziecku, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Wólce Pełkińskiej prawidłowo funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą. Nasz absolwent:

- jest obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest przygotowany do rozwiązywania problemów codzienności;

- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- dba o rozwój intelektualno- emocjonalny;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

Rodzice, którzy:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Wólce Pełkińskiej;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynania, zapewniając mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas, którzy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
-
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- pomaga rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- współpracują z dyrekcją szkoły, z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.

Nauczyciele, którzy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystają z technologii informacyjnej,
- przejawiają troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną;
- są tolerancyjni, wrażliwi na krzywdę, pomagają innym;

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>1. Lekcje przedmiotowe (zwłaszcza w-f) i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, organizacja Dnia Sportu, imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>2. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja kół zainteresowań. Realizacja programu pt. „Żyj zdrowo i aktywnie”</p>

		<p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej.</p> <p>4. Wyposażenie szkoły w dystrybutory z wodą do picia.</p> <p>5. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie psychiczne, zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym,</p>	<p>3. Lekcje wychowania fizycznego oraz SKS; kółka pozalekcyjne, organizacja zajęć w terenie, w tym: wycieczek pieszych i rowerowych, udział w zawodach sportowych.</p> <p>4. Udostępnienie dystrybutora na korytarzach szkoły.</p> <p>5. Godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, pogadanki na temat radzenia sobie z agresją i stresem, spotkania na temat uzależnień, bezpiecznego korzystania z Internetu, współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem.</p>
II.	Szkoła zapewnia	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny	1. Opracowanie

	<p>uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<p>pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym.</p>
<p>III.</p>	<p>Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.</p>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od alkoholu, wyrobów tytoniowych, substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze) oraz bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>1. Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych; Realizacja programów profilaktycznych</p>

		2. Spotkania tematyczne w obszarze profilaktyki uzależnień.	skorelowanych względem potrzeb uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień. Propagowanie życia bez nałogów, tematyczne konkursy szkolne, włączanie rodziców w działalność profilaktyczną.
IV.	Walka ze stresem	1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych, postaw wpływających na emocje i stany psychiczne uczniów. 2. Poznawanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	1. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z higienistką, współpraca z PPP, projekcje filmów. 2. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych,

			wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z higienistką, zastosowanie metody dramy, psychodramy.
--	--	--	---

2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Rozwijanie kompetencji informatycznych.	<p>1. Merytoryczne przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu, wzbudzenie u nich świadomości występujących w nim zagrożeń.</p> <p>2. Kształtowanie wśród uczniów zachowań właściwego wykorzystywania zasobów sieci Internet oraz technologii informacyjnej.</p> <p>3. Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).</p> <p>4. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i sposobami radzenia sobie z nią.</p> <p>5. Upowszechnienie wśród uczniów zasad</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki, pogadanki, prelekcje.</p>

		<p>ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie.</p> <p>6. WYROBIENIE u uczniów umiejętności klasyfikowania, wartościowania, oceniania wobec wiadomości uzyskanych z Internetu.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością za swoje działania w Internecie i konsekwencjami karnymi za działania niezgodne z prawem.</p> <p>8. Pokazanie uczniom, gdzie można zgłaszać informacje o przestępstwach internetowych, nielegalnych i szkodliwych treściach.</p> <p>9. UŚWIADOMIENIE rodzicom ich najważniejszej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu.</p> <p>10. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontroli i ograniczenia dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści.</p> <p>11. ZWIĘKSZENIE świadomości rodziców na temat zagrożeń internetowych i metod przeciwdziałania.</p> <p>12. Promowanie wśród uczniów i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu.</p> <p>13. Pokazywanie uczniom jak efektywnie</p>	
--	--	--	--

		korzystać z technologii informacyjnej oraz jak zaplanować czas spędzony z komputerem, tabletem, smartphonem itp.	
II.	Wdrożenie uczniów do efektywnego korzystania z zasobów i narzędzi cyfrowych w trakcie nauki zdalnej.	<p>1. Przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i twórczego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>2. Inspirowanie uczniów do kreatywnego i innowacyjnego kształcenia się z użyciem narzędzi cyfrowych.</p> <p>3. Stymulowanie rozwoju umiejętności posługiwania się przez uczniów technologią cyfrową i cyfrowymi zasobami we własnym kształceniu się i rozwoju.</p> <p>4. Uczucie dzieci bezpiecznego i konstruktywnego korzystania z nowych technologii.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z metodami, formami i narzędziami służącymi kształtowaniu kompetencji korzystania z zasobów cyfrowych.</p>	1. Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, pogadanki, prelekcje.

3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji. Ukształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz strategii rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>2. Poznanie regulaminu i Statutu Szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Lekcje godziny wychowawczej, udział w zajęciach integracyjnych, uroczystościach szkolnych, apelach, zawodach sportowych itp.</p> <p>4. Lekcje języka polskiego, konkursy biblioteczne.</p>
II	Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu aksjologicznego - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia</p>

		<p>2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wyglądzie, pochodzeniu itp.</p> <p>3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słownictwo.</p>	<p>godziny wychowawczej na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych; zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Lekcje godziny wychowawczej, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, organizacja prelekcji, projekcji filmów poglądowych itp. Udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Każdy inny – wszyscy równi”.</p> <p>3. Lekcje godziny wychowawczej, wszystkie zajęcia przedmiotowe, wracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa przez</p>
--	--	---	---

		<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.</p> <p>5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły.</p> <p>6. Niesienie pomocy potrzebującym.</p>	<p>wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>4. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, uroczystości szkolne i lokalne itp.</p> <p>5. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.</p> <p>6. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, we współpracy ze szkolnym kołem wolontariatu, a także po za szkołą w ogólnopolskiej akcji charytatywnej „Poła Nadziei”.</p>
III.	Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy	1. Poznanie słów i melodii hymnu narodowego.	1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i muzyki.

	<p>patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach.</p> <p>3. Wdrażanie zasad regulaminu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Lekcja godziny wychowawczej, lekcje historii, organizacja obchodów święta Patrona Szkoły, konkurs szkolny o patronie, gazetka szkolna.</p> <p>5. Powołanie zespołu do opieki nad kroniką szkoły.</p>
<p>IV.</p>	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, prelekcje tematyczne, konkursy</p>

		<p>2. Poznanie historii „Naszej Małej Ojczyzny” i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska: - przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego; - ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - wskazywanie na sposoby dbania</p>	<p>wiedzy, quizy.</p> <p>2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i języka polskiego, wycieczki tematyczne.</p> <p>3. Imprezy okolicznościowe, wolontariat, konkursy przedmiotowe. Opieka nad cmentarzem w Wólce Pełkińskiej, a także cmentarzami wojennymi w Woli Buchowskiej i Osadzie Leżachów.</p> <p>4. Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>5. Realizacja programów ekologicznych, udział w zbiórce surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych, organizacja zajęć w terenie, pogadanki</p>
--	--	---	--

		o przyrodę. - ukazywanie konieczności oszczędzania wody i energii elektrycznej, oraz segregacji śmieci.	tematyczne, wyposażenie korytarzy szkolnych w kosze na szkło, plastik, papier.
V.	Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia tożsamości narodowej.	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie. 3. Zabezpieczenie przez szkołę uczniów z zagranicy.	1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, lekcje języków obcych. 2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, prelekcje. 3. Lekcje godziny wychowawczej, dodatkowe 2 godziny języka polskiego, konsultacje i rozmowy z uczniami i rodzicami. Doskonalenie kompetencji przez szkolenia dla nauczycieli.
VI.	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых zachowań w szkole.	1. Wywiadówki. 2. Działania pracowników szkoły mające na celu

		<p>3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>4. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.</p> <p>5. Przygotowanie ankiety dla uczniów i rodziców dotyczącej m.in. organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>bezpieczeństwo uczniów. Indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci.</p> <p>3. Współpraca z Radą Rodziców. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczo – profilaktycznej, czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami.</p> <p>4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych.</p>
--	--	--	---

4. Profilaktyka zagrożeń

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<p>1. Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Uczenie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej.</p> <p>4. Wdrażanie wiedzy na temat konsekwencji stosowania używek, uzależnienia od technologii informacyjnej.</p> <p>5. Uświadomienie czym są zagrożenia cywilizacyjne (sekty, subkultury, rasizm, terroryzm);</p>	<p>1. Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantem, pogadanki, egzamin na kartę rowerową.</p> <p>2. Pogadanki, lekcje przyrody. Konkurs pt. „Szkolne przygody Swojaków”.</p> <p>3. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje informatyki.</p> <p>4. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje informatyki.</p> <p>5. Lekcje godziny wychowawczej, pogadanki.</p>
II.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p>	<p>1. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>

	się w grupie.	<p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>4. Zorganizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>5. Zapewnienie dostępności nauczyciela dla uczniów i rodziców.</p>	<p>3. Angażowanie uczniów i motywowanie do niesienia pomocy rówieśnikom.</p> <p>4. Spotkania ze specjalistami, rozmowy i konsultacje.</p> <p>5. Udostępnienie harmonogram dostępności nauczyciel.</p>
III.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Wyłapywanie i wygaszanie przemocy słownej.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, pogadanki. Obserwacja uczniów.</p>
IV.	Pedagogizacja rodziców.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń szkolnych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>1. Organizacja szkoleń dla nauczycieli, spotkania z wychowawcami, pogadanki, prelekcje dla rodziców.</p>

V.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów na stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce. 3. Badanie kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 	
VI.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 2. Współpraca z Komendą Policji w Jarosławiu. 3. Sąd Rejonowy. 4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jarosławiu. 5. OSP w Wólce Pełkińskiej. 6. Stowarzyszenie KST w Wólce Pełkińskiej. 	

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące

monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poszczególnych klasach;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców na podstawie danych zebranych od pozostałych nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika o dołączony do Programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Wólce Pełkińskiej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Wólce Pelkińskiej* z podziałem na poszczególne lata nauki, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego i po dokonaniu szczegółowej diagnozy.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wólce Pelkińskiej

- **przyjęto uchwałą Nr 10/2022/2023 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Wólce Pelkińskiej z dnia 29 września 2022 r.**
- **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 28 września 2022 r.**