

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Zespołu Szkolno - Przedszkolnego  
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
w Wólce Pełkińskiej**

**2023/2024**

*„By wierzyć w siebie, muszę mieć kogoś, kto we mnie wierzy”*

*Stefan Florian Garczyński*

## **Spis treści**

Podstawa prawna:.....	3
Wstęp.....	5
Rozdział I.....	7
Założenia programowe – cele ogólne .....	7
Rozdział II.....	10
Misja szkoły .....	10
Sylwetka absolwenta.....	10
Rozdział III .....	12
Diagnoza sytuacji wychowawczej .....	12
Rozdział IV .....	13
Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły .....	13
Rozdział V .....	24
Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji .....	24
Rozdział VI.....	44
Ewaluacja .....	44
Rozdział VII.....	45
Ustalenia końcowe .....	45

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. (Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z dnia 12 listopada 1982r.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – wrzesień 2021r.
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej (Dz.U. 2023 poz. 1165).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wólce Pełkińskiej.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wólce Pełkińskiej opiera się na hierarchii wartości określonej w koncepcji pracy szkoły min. w modelu absolwenta, przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym programem doradztwa zawodowego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest rozumiana, jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Ważnym elementem realizacji tego programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas godzin

z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

# Rozdział I

## Założenia programowe – cele ogólne

Działalność wychowawcza w Zespole Szkolno – Przedszkolnym im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wólce Pełkińskiej polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Działania na rzecz edukacji patriotycznej, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych. Wzmacnianie świadomości uczniów w dokonywaniu świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasi wychowankowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, by potrafili docenić wartość uczenia się przez całe życie, a przy tym byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne dla nas jest też to, aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje.

**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrz szkolnego;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz szkolnej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.



- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **Rozdział II**

### **Misja szkoły**

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Wólce Pełkińskiej to szkoła przyjazna dziecku, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

### **Sylwetka absolwenta**

Absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Wólce Pełkińskiej prawidłowo funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą. Nasz absolwent:

- jest obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- jest przygotowany do rozwiązywania problemów codzienności;
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- dba o rozwój intelektualno- emocjonalny;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## **Rozdział III**

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Z wniosków wypływających z ewaluacji wynika, że w dalszym ciągu musimy stwarzać warunki do przyjaznej, życzliwej atmosfery z poczuciem bezpieczeństwa i wsparciem w trudnych sytuacjach. Należy kontynuować edukację zdrowotną, szczególnie związaną z profilaktyką chorób zakaźnych oraz na temat szkodliwości spożywania napojów energetycznych, zagrożeń związanych z paleniem papierosów i e-papierosów oraz uzależnieniem behawioralnym. Na bieżąco prowadzić działania związane z higieną cyfrową. Systematycznie uświadamiać uczniów na temat konsekwencji prawnych w przypadku stosowania cyberprzemocy, używania obraźliwych komentarzy i umieszczania na swoich profilach nieodpowiednich zdjęć i treści. Kontynuować zajęcia oraz prowadzić działania dotyczące skutków agresji słownej bezpośredniej, anonimowej i wirtualnej przestrzeni.

#### **Wyloniono następujące obszary problemowe:**

- potrzeba wsparcia uczniów, którzy rozpoczęli spełnianie obowiązku szkolnego w wieku 6 lat;
- brak motywacji do nauki;
- przypadki niespektowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (przemoc fizyczna i werbalna);
- używanie wulgaryzmów;
- niski poziom czytelnictwa;
- nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia szkolne;
- łamanie zapisów statutowych dotyczących używania telefonów na lekcji;
- cyberprzemoc;
- samowolne opuszczanie terenu szkoły;
- niezaradność wychowawcza rodziców.

## **Rozdział IV**

### **Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły**

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

#### **Rodzice, którzy:**

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Wólce Pełkińskiej;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynania, zapewniając mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Dyrektor Szkoły, który:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS”.

### **Rada Pedagogiczna, która:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności w przypadku zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

### **Wychowawcy klas, którzy:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;



- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- pomagają rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- współpracują z dyrekcją szkoły, z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.

**Nauczyciele, którzy:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Pedagog szkolny, który:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Psycholog, który:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne za pomocą testów, obserwacji oraz informacji zebranych od innych nauczycieli bądź specjalistów mających kontakt z uczniem w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuacje w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- organizuje zajęcia integracyjne, • pomaga w rozwiązywaniu konfliktów klasowych;

- współpracuje przy opracowaniu indywidualnych programów terapeutycznych uczniów;
- w przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadzi zajęcia indywidualne, zapobiega zaburzeniom zachowania;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, np. zajęcia profilaktyczne;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców zespołów dydaktyczno-wychowawczych i innych specjalistów;
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania uczniów;
- prowadzi działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, gminną komisją do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych itp. w przypadku uzyskania informacji od nauczyciela, rodzica bądź własnej obserwacji o trudnościach dziecka psycholog może zdecydować o poszerzeniu diagnostyki bądź o potrzebie dodatkowego wsparcia przez inną jednostkę. działania te mają na celu dobranie odpowiedniej formy i metod pomocy dziecku;
- organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

**Logopeda, który:**

- prowadzi diagnozę logopedyczną, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**Pedagog specjalny, który:**

- rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki; rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,

w tym wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

**Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystają z technologii informacyjnej,
- przejawiają troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną;
- są tolerancyjni, wrażliwi na krzywdę, pomagają innym.

## Rozdział V

### Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Formowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. Działania na rzecz edukacji patriotycznej, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
1.	Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1.1. Dbanie o najważniejsze wartości w życiu. Zwracanie uwagi na kulturę zachowania wobec innych, a także odpowiednie zachowanie się w miejscach publicznych.  1.2. Kształtowanie u uczniów zachowań akceptowanych i pożądaných w różnych sytuacjach społecznych i życiowych.  1.3. Propagowaniem informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.	1.1 Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką, np. do teatru, kina, muzeów.  1. 2. Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.
2.	Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania	2.1. Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.	2.1. Organizacja apeli i uroczystości tematycznych, obchody rocznic



	dla tradycji i kultury własnego narodu.	<p>2.2. Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych.</p> <p>2.3. Dbanie o pamięć Patrona Szkoły.</p>	<p>wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez.</p> <p>2.2. Tworzenie gazetek o tematyce patriotycznej i okolicznościowej.</p> <p>2.3. Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, organizacja obchodów święta Patrona Szkoły, konkurs szkolny o patronie, gazetka szkolna.</p>
3.	Poznanie okolicy naszego regionu, dbanie o „ <i>Naszą Małą Ojczyznę</i> ”.	<p>3.1. Poznanie swojej miejscowości.</p> <p>3.2. Dbanie o pamięć bliskich i poległych w trakcie wojny.</p>	<p>3.1. Piesze wycieczki klasowe po najbliższej okolicy.</p> <p>3.2. Opieka nad cmentarzem w Wólce Pełkińskiej, a także cmentarzami wojennymi w Woli Buchowskiej</p>

			i Osadzie Leżachów.
4.	Aktywne włącznie się szkoły w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne i charytatywne.	4.1. Niesienie pomocy potrzebującym.  4.2. Kształtowanie postawy tolerancji, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka.	4.1. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, we współpracy ze szkolnym kołem Wolontariatu, a także po za szkołą w ogólnopolskiej akcji charytatywnej „ <i>Pola Nadziei</i> ”.  4.2. Udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „ <i>Każdy inny – wszyscy równi</i> ”. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem, psychologiem. Tworzenie gazetek tematycznych.

Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	<b>Kształtowanie zachowań</b>	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi	1. Lekcje przedmiotowe

	<p><b>sprzyjających zdrowiu</b></p>	<p>na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności</p>	<p>(zwłaszcza w-f) i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, organizacja Dnia Sportu, imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>2. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja kół zainteresowań. Realizacja programu pt. „<i>Żyj zdrowo i aktywnie</i>”, „<i>Skąd się biorą produkty ekologiczne</i>”.</p> <p>3. Lekcje wychowania fizycznego oraz SKS; kółka pozalekcyjne, organizacja zajęć w terenie, w tym: wycieczek pieszych</p>
--	-------------------------------------	---	--

		<p>fizycznej.</p> <p>4. Wyposażenie szkoły w dystrybutory z wodą do picia.</p> <p>5. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie psychiczne, zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym,</p>	<p>i rowerowych, udział w zawodach sportowych.</p> <p>5. Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe, pogadanki na temat radzenia sobie z agresją i stresem, spotkania na temat uzależnień, bezpiecznego korzystania z Internetu, współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem.</p>
<b>II.</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.

		2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
<b>III.</b>	<b>Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.</b>	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od alkoholu, wyrobów tytoniowych, substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze) oraz bezpieczeństwa w sieci.  2. Spotkania tematyczne w obszarze profilaktyki uzależnień.	1. Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych; udział w programie „ <i>Bieg po zdrowie</i> ”, program edukacji antytytoniowej pt. „ <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i> ” „ <i>Nie pal przy mnie proszę</i> ”, „ <i>Czyste powietrze wokół nas</i> ”. 2. Realizacja programów

			<p>profilaktycznych skorelowanych względem potrzeb uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień.</p> <p>Propagowanie życia bez nałogów, tematyczne konkursy szkolne, włączanie rodziców w działalność profilaktyczną.</p> <p>Społeczny program Profilaktyki Uzależnień pt. „<i>Wspierajmy się</i>” – zajęcia edukacyjno-rozwojowe dla młodzieży i rodziców (przemoc, agresja, nienawiść słowa, uzależnienia).</p> <p>Warsztaty profilaktyczne pt. „Mądry wybór.”</p>
<b>IV.</b>	<b>Walka ze stresem</b>	1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie	1. Organizacja zajęć tematycznych

	<p>umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych, postaw wpływających na emocje i stany psychiczne uczniów.</p> <p>2. Poznawanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p>	<p>w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z higienistką, współpraca z PPP, projekcje filmów.</p> <p>2. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z higienistką, zastosowanie metody dramy, psychodramy.</p>
--	---	---

Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	<b>Rozwijanie kompetencji informatycznych</b>	1. Merytoryczne przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu, wzbudzenie u nich świadomości występujących w nim zagrożeń.	1. Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, pogadanki, prelekcje.  2. Warsztaty dla

		<p>2. Kształtowanie wśród uczniów zachowań właściwego wykorzystywania zasobów sieci Internet oraz technologii informacyjnej.</p> <p>3. Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).</p> <p>4. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i sposobami radzenia sobie z nią.</p> <p>5. Upowszechnienie wśród uczniów zasad ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie.</p> <p>6. WYROBIENIE u uczniów umiejętności klasyfikowania, wartościowania, oceniania wobec wiadomości uzyskanych z Internetu.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością za swoje działania w Internecie i konsekwencjami karnymi za działania niezgodne z prawem.</p> <p>8. Pokazanie uczniom, gdzie można zgłaszać informacje o przestępstwach internetowych, nielegalnych i szkodliwych treściach.</p> <p>9. Uświadomienie rodzicom ich</p>	<p>uczniów kl. I-VIII</p> <p>pt. „<i>Z całej mocy STOP przemocy.</i>” – przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p>
--	--	--	---



		<p>najważniejszej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu.</p> <p>10. Zapoznanie rodziców ze sposobami kontroli i ograniczenia dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści.</p> <p>11. Zwiększenie świadomości rodziców na temat zagrożeń internetowych i metod przeciwdziałania.</p> <p>12. Promowanie wśród uczniów i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu.</p> <p>13. Pokazywanie uczniom jak efektywnie korzystać z technologii informacyjnej oraz jak zaplanować czas spędzony z komputerem, tabletem, smartfonem itp.</p>	
<b>II.</b>	<b>Wdrożenie uczniów do efektywnego korzystania z zasobów i narzędzi cyfrowych w trakcie nauki zdalnej.</b>	<p>1. Przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i twórczego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>2. Inspirowanie uczniów do kreatywnego i innowacyjnego kształcenia się z użyciem narzędzi cyfrowych.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą, lekcje informatyki, pogadanki, prelekcje.</p>

		<p>3. Stymulowanie rozwoju umiejętności posługiwania się przez uczniów technologią cyfrową i cyfrowymi zasobami we własnym kształceniu się i rozwoju.</p> <p>4. Uczenie dzieci bezpiecznego i konstruktywnego korzystania z nowych technologii.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z metodami, formami i narzędziami służącymi kształtowaniu kompetencji korzystania z zasobów cyfrowych.</p>	
--	--	---	--

Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.

<b>Lp</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>1.Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji.</p> <p>Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie</p>

		<p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz strategię rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>2. Poznanie regulaminu i Statutu Szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą, udział w zajęciach integracyjnych, uroczystościach szkolnych, apelach, zawodach sportowych itp.</p> <p>4. Lekcje języka polskiego, konkursy biblioteczne.</p>
<b>II</b>	<b>Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.</b>	1. Budowanie systemu aksjologicznego - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia z wychowawcą na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych; zwracanie uwagi

		<p>2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wyglądzie, pochodzeniu itp.</p> <p>3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słownictwo.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.</p>	<p>na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, organizacja prelekcji, projekcji filmów poglądowych itp.</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą, wszystkie zajęcia przedmiotowe, wracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa przez wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>4. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, uroczystości szkolne i lokalne itp.</p>
--	--	---	---

		5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły.	5. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.
<b>III.</b>	<b>Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<p>1. Poznanie słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i muzyki.</p> <p>2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach.</p> <p>3. Wdrażanie zasad regulaminu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, organizacja</p>

			obchodów święta Patrona Szkoły, konkurs szkolny o patronie, gazetka szkolna.
<b>IV.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>- ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego;</li> <li>- uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka;</li> </ul>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, prelekcje tematyczne, konkursy wiedzy, quizy.</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i języka polskiego, wycieczki tematyczne.</p> <p>3. Imprezy okolicznościowe, wolontariat, konkursy przedmiotowe.</p> <p>4. Wycieczki krajoznawcze.</p> <p>5. Realizacja programów ekologicznych, udział w zbiorce surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych, organizacja zajęć</p>

		<p>- wskazywanie na sposoby dbania o przyrodę.</p> <p>- ukazywanie konieczności oszczędzania wody i energii elektrycznej, oraz segregacji śmieci.</p>	<p>w terenie, pogadanki tematyczne,</p> <p>wyposażenie korytarzy szkolnych w kosze na szkło, plastik, papier.</p>
<b>V.</b>	<p><b>Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia tożsamości narodowej.</b></p>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie.</p> <p>3. Zabezpieczenie przez szkołę uczniów z zagranicy.</p>	<p>1. Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, lekcje języków obcych.</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, prelekcje.</p> <p>3. Zajęcia z wychowawcą, dodatkowe 2 godziny języka polskiego, konsultacje i rozmowy z uczniami i rodzicami. Doskonalenie kompetencji przez szkolenia dla nauczycieli.</p>
<b>VI.</b>	<p><b>Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców</b></p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných zachowań w szkole.</p>	<p>1. Wywiadówki.</p> <p>2. Działania pracowników szkoły mające na celu</p>

		<p>3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>4. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.</p> <p>5. Przygotowanie ankiety dla uczniów i rodziców dotyczącej m.in.</p>	<p>bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci.</p> <p>3. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczo – profilaktycznej, czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami.</p> <p>4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych.</p>
--	--	--	---



	organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych.	
--	---	--

### Profilaktyka zagrożeń

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</b>	<p>1. Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Uczenie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej.</p> <p>4. Wdrażanie wiedzy na temat konsekwencji stosowania używek, uzależnienia od technologii informacyjnej.</p> <p>5. Uświadomienie czym są zagrożenia cywilizacyjne (sekty, subkultury, rasizm, terroryzm);</p>	<p>1. Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantem, pogadanki, egzamin na kartę rowerową.</p> <p>2. Pogadanki, lekcje przyrody. Konkurs pt. „<i>Gang Mocniaków</i>”.</p> <p>3. . Lekcje godziny wychowawczej, lekcje informatyki.</p> <p>4. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje informatyki.</p> <p>5. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki.</p>
II.	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności</b>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Zorganizowanie zajęć w ramach</p>	<p>1. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>

	<b>w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	<p>5. Zapewnienie dostępności nauczyciela dla uczniów i rodziców.</p>	5. Harmonogram dostępności nauczycieli.
<b>III.</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętność nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p>	1. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki.
<b>IV.</b>	<b>Pedagogizacja rodziców.</b>	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń szkolnych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	1. Organizacja szkoleń dla nauczycieli, spotkania z wychowawcami, pogadanki, prelekcje dla rodziców.
<b>V.</b>	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</b>	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów na stołówce szkolnej.</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej – pomoc w nauce.</p> <p>3. Badanie kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p>	
<b>VI.</b>	<b>Współpraca z instytucjami i</b>	1. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	

	<b>stowarzyszenia mi.</b>	2. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Jarosławiu. 3. Sąd Rejonowy. 4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jarosławiu, w Przeworsku i Leżajsku. 5. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jarosławiu. 5. OSP w Wólce Pełkińskiej. 6. Stowarzyszenie KST w Wólce Pełkińskiej.	
--	-------------------------------	--	--

## **Rozdział VI**

### **Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poszczególnych klasach;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno –środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców na podstawie danych zebranych od pozostałych nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## **Rozdział VII**

### **Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Wólce Pełkińskiej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Wólce Pełkińskiej* z podziałem na poszczególne lata nauki, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego i po dokonaniu szczegółowej diagnozy.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Wólce Pełkińskiej przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 7/2023/2024 z dnia 29.09.2023r., po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców – Uchwałą Nr 2/2023/2024 z dnia 28.09.2023r.**

.....  
Rada Rodziców

.....  
Dyrektor Szkoły